



Bund der Freien
Waldorfschulen

21 вопрос о вальдорфских школах

В фокусе
7



RUS



21 вопрос о вальдорфских школах

1 | Каких детей принимают в вальдорфские школы?

Вальдорфские школы (также известные как школы Рудольфа Штайнера) в принципе открыты для всех детей независимо от религии, этнического происхождения, мировоззрения или дохода родителей. После подробных информационных родительских вечеров с каждым из зарегистрированных для поступления в школу ребенком проводится индивидуальное собеседование. Приемная комиссия, состоящая из учителей, формирует максимально сбалансированный класс. Поскольку заявлений обычно больше, чем мест, место в школе, к сожалению, не гарантировано. При наличии свободных мест в школе, можно попасть и в другие классы.



2 | Чем вальдорфские школы отличаются от других школ?

Целью вальдорфских школ является развитие интеллектуальных, творческих, художественных, практических и социальных навыков у детей и подростков в равной степени. Начиная с первого года обучения, ученики вальдорфских школ, как правило, изучают два иностранных языка. Мальчики и девочки вместе вяжут и шьют на уроках рукоделия, позже вместе работают пилой, молотком и рубанком на уроках ремесла. В восьмом и двенадцатом классе весь класс участвует в сложной театральной постановке. Ученики старших классов выбирают тему годового проекта, исследуют ее в теории и на практике. Предметы «Садоводство» и «Эвритмия» не изучаются в других школах, но являются неотъемлемыми компонентами учебного плана вальдорфских школ.

3 | Кто такой Рудольф Штайнер и какое отношение он имеет к вальдорфской педагогике?

Рудольф Штайнер был основателем вальдорфской педагогики. Вместе с ним в 1919 году Эмиль Мольт, в то время владелец сигаретной фабрики Waldorf Astoria, основал первую вальдорфскую школу в Штутгарте. Содержание и методика вальдорфской педагогики основываются на знаниях Рудольфа Штайнера о принципах развития детей и подростков. Сегодня Центр педагогических исследований при Ассоциации независимых вальдорфских школ Германии отвечает за постоянное обновление и дальнейшее развитие учебных программ вальдорфских школ. Помимо образования, духовные научные исследования Рудольфа Штайнера, которые он называл антропософией, нашли свое применение в биодинамическом сельском хозяйстве, антропософской медицине и искусстве.



4 | Должен ли ребенок быть художественно одаренным, чтобы посещать вальдорфскую школу?

Нет, вальдорфская школа – это школа для детей с разными способностями и талантами. Однако последние исследования мозга убедительно доказали, что дети и подростки приобретают множество компетенций в процессе художественной деятельности. Поэтому, когда вальдорфские ученики пишут, рисуют, лепят или занимаются музыкой, основной целью является обучение дифференцированному восприятию и развитие творческого потенциала; при этом, конечно, учитываются особые таланты отдельных учеников. Вальдорфские педагоги стремятся в равной степени развивать интеллект, творческие способности и индивидуальность своих учеников.

5 | Правда ли, что в вальдорфскую школу идут в основном дети с трудностями в обучении?

Нет. В вальдорфских школах так же, как и в обычных государственных школах, учатся дети с разными способностями. Здесь, помимо интеллектуального развития, равное внимание уделяется развитию социальных и художественных навыков. Поддержка детей с особыми потребностями является важной частью вальдорфской педагогики, которая реализуется либо в школах с инклюзивной концепцией, либо в специальных лечебно-педагогических учреждениях.



6 | Правда ли, что в вальдорфских школах не выставляют оценки и учеников не оставляют на второй год?

Несмотря на то, что в вальдорфских школах воздерживаются от выставления оценок в младших и средних классах, работа учеников, конечно же, оценивается. Вместо стандартизированных оценок учителя составляют индивидуальные характеристики, в которых уделяется одинаковое внимание как личностному развитию ученика, так и его учебному прогрессу, работе в классе. Таким образом, важен не только уровень знаний, но и общее развитие за определенный период времени. Начиная с конца средней школы, по решению педагогической коллегии могут ставить оценки, при этом также описывая индивидуальный прогресс ученика или ученицы. Вальдорфские ученики учатся в стабильном классном сообществе с первого по двенадцатый класс, независимо от того, какие экзамены они собираются сдавать после окончания школы. При этом на второй год учеников не оставляют.

7 | Без оценок и без второгодников: есть ли у детей мотивация учиться?

Поскольку вальдорфские уроки ориентированы на активную деятельность учеников и соответствуют уровню их возрастного развития, этот вопрос возникает редко. Дети и подростки учатся из внутренней инициативы, а не из-за внешнего давления, из живого интереса и личного энтузиазма к содержанию того или иного предмета. Учителя планируют свои уроки творчески, связывают учебный материал с жизненными ситуациями так, чтобы их содержание было ориентировано на внутренний мир детей, и они бы получали разнообразный жизненный опыт. Вальдорфские учителя готовятся к этой сложной педагогической деятельности, обучаясь на специальных семинарах и совершенствуя свое мастерство в педагогических коллегиях.



8 | Не является ли вальдорфское воспитание чем-то вроде иллюзии идеального мира? Смогут ли ученики справиться с "суровой реальностью" позже в своей жизни?

Практический опыт показывает, что вальдорфские ученики особенно ценятся преподавателями всех учебных учреждений, где они продолжают учиться после школы. В школе, которая занимается не только развитием интеллектуальных способностей, такие ключевые навыки, как умение работать в команде, креативность и способность критически мыслить, развиваются и поощряются с самого первого дня обучения. Обширные исследования выпускников показывают, что вальдорфские ученики добиваются больших успехов во всех областях знаний и в разнообразных профессиях.

9 | Какие аттестаты об окончании школы можно получить в вальдорфской школе?

Все. Поскольку в отдельных федеральных землях Германии действуют свои нюансы в образовательном законодательстве, существуют различия, но основное правило заключается в том, что в вальдорфских школах можно получить обычные государственные аттестаты: Hauptschulabschluss (аттестат об окончании основной средней школы) и Realschulabschluss (аттестат о среднем образовании), а также Abitur (вступительный экзамен в университет) и, как правило, Fachhochschulreife (квалификация технического колледжа). В конце двенадцатого учебного года (в некоторых школах - в конце одиннадцатого класса) многие вальдорфские школы предлагают свой собственный выпускной аттестат, который дает их ученикам возможность представить свои индивидуальные компетенции наряду с экзаменационными предметами государственных аттестатов. Тринадцатый учебный год обычно используется для целенаправленной подготовки к Abitur/Fachhochschulreife.



10 | Правда ли, что обучение в вальдорфской школе дорого стоит?

Принцип вальдорфских школ - не отказывать ни одному ребенку по финансовым причинам. Поскольку субсидии, выделяемые независимым школам во всех федеральных землях Германии, ниже, чем те, которые получают государственные школы, вальдорфские школы вынуждены брать плату за обучение (несмотря на то, что они доказали более эффективное управление финансами по сравнению с государственными школами). Однако для того, чтобы все дети могли посещать школу, учителя и родители создают группы (в каждой школе форма организации такой работы разная), которые стремятся уравновесить различные финансовые возможности семей.

11 | Вальдорфские школы называют себя "свободными школами". Означает ли это, что дети в них получают антиавторитарное образование?

Термин "свободные школы" не означает, что там нет никаких правил. Это значит, что они пользуются широкой автономией в формировании своей учебной программы. Вальдорфские учителя строят отношения со своими учениками в младших классах на основе "любящего авторитета". Дети ищут свои границы. Только когда эти границы устанавливаются взрослыми, они чувствуют себя достаточно уверенно, чтобы исследовать свою собственную личность. По мере обучения в школе, от класса к классу отношения между учителем и учеником претерпевают трансформацию, ученик и учитель на пути познания становятся партнерами.



12 | Почему первые восемь лет обучения в школе у детей по возможности один и тот же классный руководитель?

В настоящее время хорошо изучен тот научный факт, что доверительные отношения являются самой важной основой для обучения. Таким образом, дети могут хорошо и здорово развиваться в коллективе, для которого характерны постоянство и ритм. Чтобы быть для них надежной опорой, вальдорфский классный руководитель (классный учитель) сопровождает свой класс в течение шести-восьми лет и по возможности преподаёт как минимум первые два часа каждого утра. Эти уроки образуют так называемую «эпоху», где классный учитель в течение нескольких недель преподаёт определенную тему (учебный предмет). Такое преподавание позволяет осуществлять широкие межпредметные связи. При этом он близко знакомится с учениками и может индивидуально реагировать на их сильные и слабые стороны.

13 | Что подразумевается под «уроком эпохи» или «главным уроком»?

Первые два часа каждого учебного дня класс интенсивно работает, изучая определенную тему или учебный предмет в течение нескольких недель. Например, в течение трех недель каждое утро ученики по два часа занимаются математикой, географией, родным языком, историей или другим предметом. Через несколько недель содержание «эпохи» меняется, начинается изучение другого предмета. Таким образом, ученики имеют возможность интенсивно работать, погружаясь в тему или учебный предмет. Основные навыки, такие как арифметика и письмо, закрепляются на ритмично повторяющихся уроках в расписании недели. После уроков эпохи учителя-предметники проводят занятия по иностранным языкам, эвритмии, религии, музыке, рукоделию, физкультуре и искусству.



14 | Может ли учитель иметь квалификацию по всем предметам?

В вальдорфской школе классные учителя действительно преподают широкий спектр предметов. Для этого они проходят специальную подготовку в рамках полного курса обучения или курсы повышения квалификации (после педагогической подготовки в университете) на одном из семинаров, организованных Федерацией независимых вальдорфских школ Германии или в университете, который имеет лицензированный курс по подготовке вальдорфских учителей. Классные учителя, учителя-предметники и педагоги старших классов должны пройти подготовку, которая, по крайней мере, эквивалентна подготовке учителей для работы в государственных школах. В младших и средних классах основное внимание в процессе обучения уделяется не столько передаче чистых знаний по предмету, сколько формированию живых, насыщенных опытом отношений учеников с учебным материалом. Таким образом, обучение может быть интересным и мотивирующим на протяжении всей жизни.

15 | Как учащиеся в старших классах готовятся к будущей профессиональной деятельности?

В старших классах по всем предметам с учащимися уже работают преподаватели с академическим или техническим образованием. Практические навыки, приобретенные учащимися на протяжении всего обучения в школе, дополняются, начиная с восьмого класса, различными практиками: на сельскохозяйственной, лесной, геодезической, производственной и социальной практиках подростки получают основу для вхождения в реальную жизнь. Настоящей целью этих практик является не поиск определенной карьеры, профессии, а, прежде всего, развитие важных социальных навыков. Некоторые вальдорфские школы параллельно с аттестатом об окончании школы дают возможность ученикам получить профессию. В некоторых школах ученики документируют весь практический и познавательный опыт в течение обучения в старшей школе (начиная с 9 класса) в так называемом «портфолио выпускника», которое можно предъявить при устройстве на работу.



16 | Не срывается ли необходимая подготовка к выпускным экзаменам, когда так много практик, театральных постановок и ремесленных проектов?

Это правда, что эти мероприятия вместе с учебной нагрузкой означают двойную нагрузку для учеников в старшей школе. Однако опыт показывает, что результаты тестов от этого не страдают. Средние итоговые баллы на стандартных экзаменах, проводимых в старших классах вальдорфских школ, по крайней мере, не уступают результатам выпускников государственных школ.

17 | Преподается ли детям в вальдорфской школе определенная идеология?

Антропософия, духовная наука, предложенная Рудольфом Штайнером, является инструментом для внутреннего развития учителей, но ни в коем случае не школьным предметом. Поскольку вальдорфская школа межконфессиональна, то изначально родители решают, какую религию должен изучать их ребенок. Позже подростки уже сами делают свой выбор.



18 | Что представляет собой предмет «Эвритмия»?

Эвритмия (буквально: хороший, красивый ритм) — это искусство движения, которое преподается во всех классах вальдорфских школ. В отличие от гимнастических, танцевальных движений или пантомимы, которые могут быть совершенно свободными, в эвритмии для каждого произносимого звука и музыкального тона существует совершенно определенный жест — таким образом, речь и музыка становятся видимыми. В речевой эвритмии, например, ученики представляют звуки, которые живут в стихотворении, а в музыкальной эвритмии — то, что живет в интервалах музыкального произведения. При этом формируются такие навыки, как координация, ориентация в пространстве, движение в ансамбле, движение под музыку или декламацию. При этом развивают как индивидуальное мастерство, так и социальные навыки.

19 | Какое внимание в вальдорфской школе уделяется естественным наукам?

С четвертого по восьмой класс обучение естественным наукам основано на точном наблюдении биологических, физических и химических явлений, на самостоятельном открытии соответствующих научных законов. С девятого класса, начинают изучать абстрактные модели, понятия и концепции современных естественных наук. При этом обучение продолжает оставаться открытым, исследовательским процессом, основанным на собственных исследованиях и выводах учащихся. Исследование PISA по естественным наукам, проведенное в Австрии, подтвердило, что вальдорфские ученики обладают знаниями по естественным наукам намного выше среднего уровня, и это связывают с феноменологическим методом обучения, который исследователи рекомендовали как образец для других школ.



20 | Какую роль в вальдорфской школе играют цифровые медиа?

Медиаобразование является неотъемлемой частью учебной программы вальдорфской школы. В младших классах начинается косвенное или не прямое медиаобразование, в ходе которого дети познают мир всеми органами чувств, творчески и образно взаимодействуют с ним, используя различные материалы. В процессе этого они развивают способность к суждениям, что является необходимой предпосылкой для самостоятельного использования цифровых медиа. Шаг за шагом дети получают обширный опыт работы с аналоговыми медиа. В дополнение к практическому использованию, важным становится реальное понимание технологических основ и функционирования интернета. В старших классах важно пробудить осознание влияния цифровых технологий на мировые социальные процессы, что в результате приведет к зрелому, разумному использованию цифровых медиа.

21 | Что делать, если моя семья переезжает?

В Германии почти везде есть вальдорфские школы - в настоящее время (июнь 2022 года) их 255, и каждый год открываются новые. На нашей домашней странице (waldorfschule.de) вы можете найти ближайшие к вам школы. Каждая вальдорфская школа приложит все усилия, чтобы принять вальдорфских учеников после их переезда. Переход в обычные государственные школы и обратно означает перемены. Если вы планируете переехать за границу, то во всем мире насчитывается более 1200 вальдорфских школ - и эта тенденция растет. Все это делает вальдорфские школы крупнейшим неконфессиональным и негосударственным образовательным движением в мире.



В заключение

В данной презентации была предпринята попытка четко и кратко ответить на наиболее часто задаваемые вопросы о вальдорфских школах (школах Рудольфа Штайнера). Естественно, не каждая тема может быть рассмотрена исчерпывающе. Более подробную информацию о вальдорфской школе можно найти в интернете на сайте www.waldorfschule.de

Литература:

- Dirk Randoll / Jürgen Peters (eds.): "Wir waren auf der Waldorfschule". Ehemalige als Experten in eigener Sache (Выпускники как эксперты в своем деле), Beltz Juventa, Weinheim 2021
- Henning Kullak-Ublick: Jedes Kind ein Könnler - Fragen und Antworten zur Waldorfpädagogik (Вопросы и ответы о вальдорфской педагогике), Verlag Freies Geistesleben, Stuttgart 2017
- Brochure Fürs Leben lernen (Обучаться для жизни) - Information about the Waldorf School
- Documentation from Waldorf Teacher Education: Contents, Goals, Perspectives (in German)
- Reader Medienpädagogik an Waldorfschulen (Медиаобразование в вальдорфских школах)
- Reader Medienkompass für Lehrer:innen (Медиа компас для учителей) (Struwwelpeter 2.0 - Media Literacy and Waldorf Education)
- Reader Medienkompass für Eltern (Медиа компас для родителей) (Struwwelpeter 2.1 - An Orientation Guide on the Way to Media Literacy)
- Различные выпуски серии Blickpunkt, и особенно Blickpunkt 14: Вальдорфская педагогика в миграционном обществе.

Все публикации можно найти на сайте: waldorfschule.de/about-us/print-media или заказать на сайте: waldorfschule-shop.de

Blickpunkt ist eine Publikation, die in unregelmäßigen Abständen kurz und knapp über Waldorfschulen und Waldorfpädagogik Auskunft gibt.

Bisher erschienen:

Blickpunkt 1: Was bedeutet Waldorfschule? Eine Orientierung

Blickpunkt 2: Die Wissenschaftlichkeit der Lehrerbildung an Waldorfschulen

Blickpunkt 3: Lehrerbildung an Hochschulen und Seminaren im Bund der Freien Waldorfschulen

Blickpunkt 4: Waldorflehrer werden – Bildung fürs Leben

Blickpunkt 5: Prüfungen und Abschlüsse an Waldorfschulen

Blickpunkt 6: Erlebnispädagogik und Waldorfschulen – mit allen Sinnen Mensch werden

Blickpunkt 7: 21 Fragen – oder was Sie schon immer über die Waldorfschule wissen wollten ...

Blickpunkt 8: Waldorfpädagogik und Inklusion

Blickpunkt 9: Sieben Kernforderungen an die Bildungspolitik

Blickpunkt 10: Salutogenese – gesundheitsfördernde Erziehung an Waldorfschulen

Blickpunkt 11: Eltern an der Waldorfschule

Blickpunkt 12: Waldorfpädagogik und digitale Medien

Blickpunkt 13: Freunde der Erziehungskunst

Blickpunkt 14: Waldorfpädagogik in der Migrationsgesellschaft

"Perspective" available in English:

Perspectives 1: Steiner/Waldorf Education – A Short Guide

Perspectives 7: 21 Question about Waldorf schools

Perspectives 14: Steiner/Waldorf Education in a Migration Society

"Enfoque" disponible en Español:

Enfoque 7: 21 Preguntas dirigidas a la Escuela Waldorf

Enfoque 14: Waldorfpädagogik en una sociedad migratoria

"У центрі ваги" українською мовою:

21 запитання щодо Вальдорфських шкіл

"В фокусе" на русском:

21 вопрос о вальдорфских школах

Издатель: Bund der Freien Waldorfschulen
(Федерация независимых вальдорфских школ)
Пресса и связи с общественностью
Ответственные за выпуск: Henning Kullak-Ublick,
Nele Auschra

Адрес: Potsdamer Straße 86, 10785 Berlin
Телефон: 030.577113340
pr@waldorfschule.de/ waldorfschule.de
facebook.com/waldorfschule, instagram.com/waldorfschule/
Дата: Июль 2022

Редакция: Henning Kullak-Ublick, Nele Auschra
Дизайн: lierl.de / Фото: lottefischer.de
Перевод: Елена Мезенцева

Заказать Blickpunkte можно на сайте: waldorfschule-shop.de

